

ACCIÓN Y REFLEXIÓN DESDE EL AULA:

APRENDIZAJES DEL PRIMER ENCUENTRO DE BUENAS PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN

La Serie de publicaciones del Centro Justicia Educativa (CJE) **“Prácticas para Justicia Educativa”** está dirigida al público general y a las comunidades educativas, especialmente a los padres, educadores, profesionales de inclusión y directivos escolares. Su propósito es orientar y apoyar su labor en los ámbitos de la inclusión pedagógica, social y cultural. Para ello, estos documentos breves recogen resultados de investigaciones recientes que contextualizan y actualizan conocimientos sobre distintos desafíos que se presentan en la escuela, además de entregar un listado de recomendaciones básicas que sean de ayuda para una construir una escuela más justa y una práctica educativa inclusiva.

El Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educativa (CJE) nace de la asociación entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y las universidades de Tarapacá, Magallanes, de la Frontera y el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica DUOC-UC. El Centro es dirigido por Andrés Bernasconi, profesor asociado de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Su financiamiento principal proviene del Programa de Investigación Asociativa (PIA) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT, y corresponde al Proyecto PIA CIE 160007 del Segundo Concurso Nacional de Centros de Investigación Avanzada en Educación, de 2016.

Facultad de Educación
Pontificia Universidad Católica de Chile
Campus San Joaquín, 3º Piso, Edificio Decanato de Educación
Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul
Santiago, Chile

 www.centrojusticiaeducacional.cl

 cje@uc.cl

 [/centrojusticiaeducacional](https://www.facebook.com/centrojusticiaeducacional)

 [@justiciaeduc](https://twitter.com/justiciaeduc)

ACCIÓN Y REFLEXIÓN DESDE EL AULA: APRENDIZAJES DEL PRIMER ENCUENTRO DE BUENAS PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN

Línea Inclusión Psicosocial
Jerome Flores

La educación inclusiva pretende ofrecer una repuesta de calidad a las diversidades que coexisten en el aula (Muntaner, Rosselló y De la Iglesia, 2016). Los tres pilares que estos autores identifican para una educación inclusiva son: equidad, calidad e inclusión. Estas variables están indisolublemente ligadas entre sí. Para poder hablar de equidad, es necesario dejar de lado el asistencialismo y la focalización, para dar paso a una mirada preventiva y universal. Como señala Strogilos (2012), esto puede implicar cambios en muchos niveles: políticas públicas, infraestructura, preparación del profesorado, relación de la familia con el establecimiento, cambios en el currículo y en las técnicas de enseñanza, entre otros.

Ainscow, Booth y Dyson (2006) definen la inclusión educativa como la presencia, la participación y el progreso de todos los alumnos en el aula. Es decir, los estudiantes deben compartir un espacio común con otros, participar en condiciones de igualdad y alcanzar un aprendizaje óptimo, que no necesariamente será el mismo para todos. Inclusión es un término que expresa el compromiso de educar a cada estudiante en la medida de sus posibilidades, en las mismas aulas a las que asistiría de no tener cierta limitación, discapacidad u otra diferencia que le haga vulnerable a ser dejado fuera del sistema educativo (Komolafe, 2018). Se trata de que las niñas y niños puedan asistir a las escuelas de su barrio, compartiendo las aulas comunes y sin clases ni bloques especiales para ellos. Presupone que el método de enseñanza pueda adaptarse a los estudiantes (y no al revés). Entre otras cosas, esto puede significar la necesidad de contar con personal de apoyo, y sin duda se debe contar con uno, o de adaptar el establecimiento para hacerlo accesible para todos.

Con esto presente, el martes 2 de octubre de 2018 se realizó en Arica el Primer Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, organizado por el Centro Justicia Educacional con la colaboración de la Universidad de Tarapacá. El encuentro tuvo por objetivo presentar, compartir y discutir en torno a iniciativas innovadoras que docentes y directivos han implementado para promover la motivación, el clima escolar y la inclusión en sus salas de clase y establecimientos. De acuerdo a Benavente y Panchaud (2008), una de las claves para fomentar la innovación en el aula es la creación de redes de apoyo y colaboración, así como generar instancias como ésta que permitan reflexionar críticamente sobre las prácticas escolares. El encuentro se propuso ofrecer un espacio de reflexión y difusión entre colegas.

Con el propósito de difundir estas iniciativas, así como contribuir a la creación de vínculos entre docentes de diferentes comunas y regiones, este documento expone brevemente algunas de las iniciativas presentadas y las lecciones aprendidas. Compartir estas experiencias sirve al triple principio de permitir que los protagonistas de las buenas prácticas se sientan reconocidos por sus pares, compartan lo que han logrado y se contagien del entusiasmo que permita renovar su motivación por seguir trabajando arduamente por la educación. Por otra parte, estas experiencias pueden generar una discusión que retroalimente a las autoridades locales y centrales sobre la falta de pertinencia o claridad de algunas políticas públicas en los contextos locales.

LAS INICIATIVAS PRESENTADAS¹

1. “PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR. PROPUESTA DESDE EL CONTEXTO RURAL MULTIGRADO”. RODOLFO ARRIAGADA VILLANUEVA, ESCUELA RURAL TIQUECO, LOS RÍOS.

Sistematizando y aunando la gran cantidad de orientaciones y normativas del MINEDUC para promover la inclusión, el Microcentro de Escuelas Rurales “Ayelén” elaboró un plan de apoyo a la inclusión que puede servir de referencia para otras comunidades educativas (Arriagada, 2018). Este se basa en tres aspectos. El primero, busca crear culturas inclusivas mediante la construcción de comunidades escolares y la promoción de valores inclusivos. El segundo, busca establecer políticas inclusivas mediante la organización de apoyos para la diversidad estudiantil y la generación de instancias que promueven una “escuela para todos” (seminarios, ponencias). El tercero, busca desarrollar prácticas inclusivas a partir de modificaciones curriculares utilizando el Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) y la promoción de niveles satisfactorios de aprendizaje para todo el estudiantado.

2. “SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO DEL ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL COLEGIO MARÍA MONTESSORI ARICA”. NATALIA AHUMADA DURÁN, COLEGIO MARÍA MONTESSORI, ARICA

El Colegio María Montessori de Arica implementa una gran variedad de actividades para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través del trabajo colaborativo y la participación de toda la comunidad educativa (Ahumada, 2018). Entre las actividades que realizan, se destacan: “El día del abrazo, de la gratitud y reconciliación”, un programa de aula que enseña a los estudiantes de preescolar y 1^o básico a manejar sus emociones (“ConSienteMente”), un día de reconocimiento de los padres a los niños (Día Dorado) y la Semana del Talento en que los niños presentan sus habilidades artísticas.

3. “APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN UNA COMUNIDAD ADOLESCENTE MONTESSORI: UN CAMINO HACIA EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INTEGRALES E INCLUSIVAS”. RUBÉN FERNÁNDEZ BELTRÁN, COLEGIO HUELQUÉN MONTESSORI, SANTIAGO

En las aulas de Ciencias Naturales de 7^{mo} y 8^{vo} básicos del colegio Huelquén Montessori de la comuna de Lo Barnechea, se desarrolló por primera vez un programa que sintoniza los requisitos de aprendizaje definidos por el MINEDUC y el modelo de enseñanza Montessori (Fernández, 2018). Este programa desarrolla el modelo Montessori (centrado en la socialización, discusión, creación y expresión de inteligencias múltiples) para que los estudiantes adquieran los aprendizajes definidos por

el MINEDUC (contenido conceptual, habilidades y actitudes). A partir los ciclos “Más sano que el yogurt” / “Más bueno que el pan” y “Volver a la esencia: La creme de la creme”, aumentó la motivación de los estudiantes por las Ciencias Naturales y la participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

4. “INCLUSIÓN CON SELLO EN LA PARTICIPACIÓN”. FANNY BARRIENTOS CRUZATT, LICEO POLITÉCNICO ARICA, ARICA.

El Liceo Politécnico de Arica enfrentaba dificultades en el área de convivencia (violencia, discriminación, falta de participación estudiantil, entre otros) así como dificultades para alcanzar sus objetivos pedagógicos (Barrientos, 2018). Para ello, el establecimiento elaboró el programa “Inclusión con sello en la participación”, cuyo objetivo es instalar una cultura participativa de derechos y deberes ciudadanos articulada con el PEI, PME, y los objetivos de aprendizaje. Entre las actividades de este programa, destacan la mediación para tratar bullying, la reincorporación de las academias artísticas, la participación en seminarios junto a padres, estudiantes y apoderados, y la resignificación del patio como un espacio pedagógico. A su vez, se ha logrado fomentar una cultura inclusiva entre los docentes para que promuevan estrategias pedagógicas que atiendan adecuadamente las necesidades del estudiantado.

5. “SALITRE, AUGE Y AGONÍA PAMPINA: INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN COLECTIVA, PROMOVRIENDO DESARROLLO SOCIO-CULTURAL, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CIUDADANÍA MEDIANTE TEATRO ESCOLAR” JAIME ESCOBAR LILLO, ESCUELA D-24 GABRIELA MISTRAL, ARICA

En la Escuela D-24 Gabriela Mistral de Arica, se desarrolla una actividad pedagógica con los 6^{tos} básicos que busca potenciar los aprendizajes en Historia a partir de la experiencia en terreno y el arte. A partir de la articulación entre el Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y el Taller de Desarrollo Psicosocial (Teatro Circo Origen) del colegio, se generó una obra sobre la vida y trabajo en las salitreras, tomando como escenario la Salitrera S. Humberstone (Escobar y Ponce, 2018). La obra de teatro “Salitre, Auge y Agonía Pampina” se desarrolló a partir del trabajo investigativo de los estudiantes (investigación documental, entrevistas, revisión bibliográfica) que les permitió escribir un guión, seleccionar música de la época y la puesta en escena, identificar personajes y reflexionar acerca de sus realidades, y, finalmente presentar la obra al público. Este trabajo contribuyó a que los estudiantes aprendieran historia desde un lugar participativo, inclusivo, colaborativo y dialógico.

1. Agradecemos a todos los expositores que asistieron y se animaron a compartir y reflexionar sobre sus buenas prácticas en inclusión. Esperamos que la difusión de las mismas contribuya a inspirar a otros a generar cambios que promuevan la justicia educacional. Los interesados en acceder a las ponencias, lo pueden hacer en: <http://centrojusticiaeducacional.cl/primera-jornada-de-buenas-practicas-e-investigacion-en-inclusion/>

6. DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA” DIAMELA RIOSECO TELLO, COLEGIO FILII FUTURI, VALPARAÍSO

A fin de promover los aprendizajes de todos los estudiantes, el colegio Filii Futuri de Valparaíso ofrece una metodología de enseñanza diversificada. Los docentes realizan planificaciones diversificadas y adecuaciones curriculares en base a las habili-

dades de los estudiantes, identificando objetivos pedagógicos, estrategias de enseñanza y recursos con distintos grados de complejidad. De esta forma, se evita que los estudiantes se expongan a experiencias pedagógicas de las cuales no puedan beneficiarse y se promueven aprendizajes y niveles de aprendizaje satisfactorios para todos los estudiantes (Rioseco, 2018).

¿QUÉ PODEMOS APRENDER DE ESTAS EXPERIENCIAS?

Algunas de las lecciones útiles que se pueden extraer son:

1.

Surgimiento de la idea: La inspiración para generar una nueva práctica llega muchas veces como respuesta a prácticas usuales cuyos resultados no satisfacen a alguno de los actores. No es preciso esperar momentos ideales para comenzar un cambio: aunque no siempre la idea está completamente armada antes de dar sus primeros pasos, esto no es impedimento para que se comience a concretar.

2.

Trabajo en equipo: la articulación de los diferentes profesionales de un establecimiento puede potenciar y dar continuidad a una experiencia emergente, especialmente en iniciativas de inclusión. Sin duda, este es un desafío tremendo por el diálogo que requiere el trabajo interdisciplinario entre docentes, profesionales de apoyo y directivos, pero hacer que todos se sientan partícipes en la toma de decisiones puede favorecer un clima favorable de trabajo (Kershner, 2016).

3.

Apoyo institucional: Aunque es deseable, no es necesario contar con todo el apoyo institucional antes de comenzar. Algunas de las experiencias presentadas partieron con una sola persona convencida de que se podía hacer algo diferente. Lo importante sí es ir reportando los avances, los logros y las necesidades identificadas para mejorar, tanto para entusiasmar a la comunidad como mostrar maneras en que los equipos directivos podrían apoyar la iniciativa.

4.

Involucramiento de la comunidad: A medida que las buenas prácticas se van desarrollando, es vital que la comunidad se involucre con ella, ojalá en varios niveles. Sin esto, es probable que la iniciativa no perdure a futuro, sino que sea una experiencia puntual.

5.

Sistematización: es bastante claro que no todas las experiencias son replicables mecánicamente. Ahora bien, el contar con una adecuada sistematización permite distinguir elementos que se puedan considerar en una nueva idea, así como mejorar la misma experiencia más adelante (Jara, 2012). La utilidad de esto es enorme en a educación, donde se han implementado innumerables experiencias positivas que no han podido ser visibilizadas, conocidas ni reconocidas adecuadamente.

6.

Tiempo de implementación: Un trabajo a mediano y largo plazo permite llevar a buen fin una buena práctica escolar. El paso del tiempo es necesario para ir convenciendo e involucrando a los miembros de la comunidad educativa, así como evaluando sus efectos. La mayoría de las experiencias se encontraron en algún momento con variadas dificultades para avanzar. La persistencia es una parte fundamental, que en la mayoría de los casos es gradual y puede ir ganando terreno a medida que aparecen los resultados.

7.

Evaluación de los resultados: La mayoría de los establecimientos que participaron del encuentro consideraron que era vital avanzar en términos de la evaluación de los resultados de sus diferentes prácticas, puesto que les parece relevante establecer si lo que implementan efectivamente funciona o no.

8.

Efectos no esperados: Como parte del punto anterior, y más allá del foco original que pueda tener una buena práctica, es importante estar atento para detectar otros efectos no esperados de la innovación, tanto positivos como negativos.

REFERENCIAS

- **Ahumada, N. (octubre de 2018).** Sistematización del trabajo del área convivencia escolar del colegio María Montessori Arica. Trabajo presentado en I Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, Arica, Chile.
- **Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006).** *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York: USA: Routledge.
- **Arriagada, R. (octubre de 2018).** Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar. Propuesta desde el contexto rural multigrado (Escuela Rural Tiqueco). Trabajo presentado en I Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, Arica, Chile.
- **Barrientos, F. (octubre de 2018).** Inclusión con sello en la participación (Liceo Politécnico Arica). Trabajo presentado en I Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, Arica, Chile.
- **Benavente, A., & Panchaud, C. (2008).** Good practices for transforming education. *Prospects*, 38(2), 161-170. DOI: 10.1007/s11125-008-9072-z
- **Escobar, J., y Ponce, D. (octubre de 2018).** Salitre, Auge y agonía pampina. Investigación y creación colectiva, promoviendo desarrollo socio-cultural, aprendizaje significativo y ciudadanía mediante teatro escolar. Trabajo presentado en I Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, Arica, Chile.
- **Fernández, R. (octubre de 2018).** Aprendizaje de las Ciencias Naturales en una comunidad adolescente Montessori: un camino hacia experiencias educativas integrales e inclusivas (Colegio Huelquén Montessori). Trabajo presentado en I Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, Arica, Chile.
- **Jara, O. (2012).** Sistematización de experiencias, investigación y evaluación. *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 1. Recuperado de <http://educacionglobalresearch.net/issue01jara/>
- **Kershner, R. (2016).** Including Psychology in Inclusive Pedagogy: Enriching the Dialogue? *International Journal of Educational Psychology*, 5 (2), 112-139. DOI: 10.17583/ijep.2016.2109
- **Komolafe, A. F. (2018).** Investigation into the Practice of Inclusive Education in Lagos State, Nigeria. *The Educational Review*, 2(2), 162-166. DOI: 10.26855/er.2018.02.001
- **Muntaner, J.J., Rosselló, M.R., y De la Iglesia, B. (2016).** Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 34 (1), 31-50. DOI: 10.6018/j/252521
- **Rioseco, D. M. (octubre de 2018).** Diversificación de la enseñanza (Colegio Filii Futuri). Trabajo presentado en I Encuentro de Buenas Prácticas e Investigación en Inclusión, Arica, Chile.
- **Strogilos, V. (2012).** The Cultural Understanding of Inclusion and Its Development within a Centralised System. *International Journal of Inclusive Education*, 16(12), 1241-1258. DOI: 10.1080/13603116.2011.557447



www.centrojusticiaeducacional.cl